

Конспект занятия в средней группе «Ягодка» по художественно-эстетическому развитию «В гости в страну сказок».

Подготовила воспитатель Минаева А.В.

Цель: «Развитие эмоционально – положительного отношения детей к сказкам и рисования, по сказкам, с использованием нетрадиционных техник»

Задачи:

1) Образовательные: Помочь детям освоить новый способ изображения -рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (*объем, пушистость*); закрепление знаний детей о животных, их внешнем виде; закрепить знания о геометрических фигурах, цвете;

2) Развивающие: Развивать связную и диалогическую речь, умение пересказывать знакомые сказки. **Развивать** у детей образное мышление, восприятие, фантазию, мелкую моторику, **художественно-эстетический вкус**, цветовое восприятие и творческие способности; **развитие** у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;

3) Воспитательные: Воспитывать эмоционально - положительное отношение к рисованию, **сказкам**. Доставить детям радость от выполненной работы.

Активизация словаря: дикие, домашние животные, **сказка**.

Обогащение словаря: поролоновая губка, примакивание, шерстка, трафарет.

Интеграция образовательных областей: **художественно-эстетическое развитие**, познавательное **развитие**, речевое **развитие**, физическое **развитие**.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, творческая.

Методические приемы:

- 1) Организационный момент (*Игра –приветствие*)
- 2) Отгадывание загадки
- 3) Речевая *«Игра-путешествие в страну сказок»*
- 4) Музыкальная минута отдыха *«Звериная зарядка»*
- 5) *Игра -драматизация сказки «Теремок»*
- 6) Речевая игра *«Опиши героев сказки»*

7)Пальчиковая гимнастика «Мышка»

8)Продуктивная деятельность: рисование героев **сказок** «Теремок» поролоновыми палочками; вырезание ножницами «коврика для мышки» (показ алгоритма работы воспитателем. Помощь воспитателя. Самостоятельная деятельность воспитанников).

9)Выставка работ. Анализ. Похвала.

10)Рефлексия.

Оборудование: телевизор, презентация к ОД, шапочки-маски для игры-драматизации сказки «Теремок».

Материал для **занятия**: Воздушный шарик, с цветными ленточками по количеству детей, мольберт, краски, бумага, губка, трафареты, ножницы, заготовки «ковриков» из цветной бумаги, клеёнка, салфетка (на каждого ребёнка).

Ход ОД:

1)Организационная минута:

Воспитатель:

Здравствуйте, мои дорогие

И маленькие, и большие!

Вижу, как вы подросли

До чего же хороши!

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

Воспитатель: Посмотрите ребята, к нам пришли **гости**. Поздоровайтесь с ними.

Ребята здороваются. Воспитатель собирает вокруг себя детей.

2)Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Чудеса в ней происходят,

Много, много волшебства.

Много там добра и ласки,

Ну конечно это – (*Сказка*).

Воспитатель: Правильно, ребята, ну конечно это **сказка**. А вы любите **сказки**?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю отправиться в страну **сказок**!

3)Речевая игра: «*Путешествие*»

- А путешествовать мы будем на воздушном шарике!.

- Возьмитесь каждый за ленточку. Итак, в путь! (*под веселую музыку дети идут по кругу за воспитателем, держась за ленточки привязанные к шарiku*):

«Крепко за ленточку шарик держи!

В сказок страну вместе с нами лети!

Шарик волшебный нас всех подхвати

В сказок страну раз-два-три принеси!»

Мы похлопали в ладошки,

И потопали немножко.

Повертели головой,

Покрутили мы рукой.

Глазки закрываются,

Сказка начинается.

Дети присаживаются на стульчики. Воспитатель включает презентацию с картинками из разных **сказок**.

Воспитатель: Вот мы и попали в страну **сказок**. Попробуйте отгадать, в какую **сказку мы попали?**

Первый слайд: **Сказка «Колобок»**.

Воспитатель: Вспомните, как называется **сказка?**

Что вы можете **рассказать об этой сказке?** С какими животными встретился наш герой. Попробуем их сосчитать.

Второй слайд: **Сказка «Три медведя»**.

Воспитатель: Молодцы, а мы уже в другой **сказке**. А в какую **сказку мы теперь попали?**

Третий слайд: Об этой **сказке**, что можете **рассказать**? Кого они встретили дома, когда пришли туда? Сколько изображено медведей на картинке? Они одинакового роста? А какие?

Четвертый слайд: **Сказка «Три поросёнка»**.

Воспитатель: Ребята, из какой **сказки наши герои**? А сколько их? Вспомните, как их зовут. Посмотрите на них и скажите мне, на какую геометрическую фигуру похожи тела поросят? А голова? А какого они цвета?

Пятый слайд: Что в этой **сказке они делали**? (*Ответы детей*)

Шестой слайд: **Сказка «Теремок»**.

Воспитатель: А как называется эта **сказка**? Сколько героев было в этой **сказке**? Мы сейчас посчитаем.

Седьмой слайд: И что случилось в конце **сказки**?

Воспитатель: Я сейчас вам открою один секрет. Оказывается, наши сказочные друзья тоже любят делать зарядку. Я вам предлагаю узнать, как они её делают!

4)Музыкальная физкультминутка «*Звериная зарядка*»

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (*кулачками потереть глаза*)

Любят долго потянуться (*потянуться*)

Обязательно зевнуть (*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*)

Ну и хвостиком вильнуть

(*движение бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть (*прогнуться в спине вперед*)

И легонечко подпрыгнуть (*легкий прыжок вверх*)

Ну, а мишка косолапый (*руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч*)

То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)

Долго топчется на месте (*раскачивание туловища в стороны*)

А кому зарядки мало — начинает все сначала.

5)Воспитатель: Ребята! А хотите превратиться в артистов? Давайте покажем нашим гостям сказку «Теремок»? (дети надевают шапочки-маски зверей, игра – драматизация сказки).

После показа сказки дети присаживаются на стулья.

6)Воспитатель: Молодцы, ребята, вы настоящие артисты! А теперь, ребята опишем наших друзей из **сказки «Теремок»** (*Дети описывают животных*)

Восьмой слайд: Изображение мышки.

Воспитатель: Кто прибежал первым к теремку? (*Мышка*) Какая она? Кто мне расскажет про неё? (*Ребёнок описывает животное*). Молодец.

Девятый слайд: Изображение лягушки (*Ребёнок описывает по картинке лягушку*)

Десятый слайд: Изображение зайца (*ребенок описывает зайца*)

Одиннадцатый слайд: Изображение лисы. (*Ребёнок описывает животное*).

Двенадцатый слайд: Изображение волка. (*Ребёнок описывает волка*).

Тринадцатый слайд: Изображение медведя. (*Ребёнок описывает медведя*).

Воспитатель: Какие молодцы, справились с заданием. Скажите мне, пожалуйста, о ком все **сказки мы рассмотрели?** (*о животных*) А, какие бывают животные (*дикие и домашние*)

7)Воспитатель: А теперь я вам предлагаю нарисовать наших маленьких друзей. Присаживайтесь за столики. Посмотрите, перед вами лежит лист бумаги и трафарет. Возьмите трафарет и приложите к листочку бумаги. (*Показывает на мольберте ход работы*) У нас осталось белое пятнышко на листочке. Вот его мы и будем закрашивать. Прежде, чем начать работу, давайте поиграем с пальчиками.

«**ПЕРЧАТКА**»

Весёлая мышка

Перчатку нашла,

Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (*перчатка*). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.

Гнездо в ней устроив,

Складываем ладоши "ковшом"

Мышат позвала.

Сгибаем - разгибаем пальцы ("*зовущий*" жест)

Им корочку хлеба

Дала покусать,

Кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков.

Погладила всех

Большим пальцем гладим остальные (*скользящим движением от мизинца к указательному*).

и отправила спать.

Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щеку (*спим*).

Воспитатель: Теперь можно и начинать. Только у нас нет кисточек. А как же нам тогда быть, чем ещё мы можем закрасить белое пятнышко?

(ответы детей, что можно использовать вместо кисточки: пальчиками, ватными палочками, губкой)

-Хорошо, а как мы будем рисовать губкой? (берёт губку и начинает водить ею по белому листу бумаги, ничего не происходит) (*Дети подсказывают, что надо губку опустить в краску*)

Воспитатель: Молодцы, возьмём кусочек губки, опустим в краску и нанесём краску примакиванием на белый кусочек бумаги. А теперь, мы убираем трафареты и посмотрим, что у нас получилось.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые рисунки у вас получились! (Воспитатель хвалит детей.) *А пока краска на рисунках подсохнет, я вам предлагаю сделать нашим «мышкам» подарок, в виде «коврика», из цветной бумаги. (Дети вырезают ножницами «бахрону» у «коврика»).*

Рефлексия:

Воспитатель: Куда мы сегодня с вами отправились? О чём мы сегодня с вами говорили? (*о животных*). Какие бывают животные? (*дикие и домашние*). А что мы ещё делали? (*играли, рисовали, работали ножницами*). Что вам больше всего понравилось? (*ответы детей*). Спасибо вам. Мы с вами сегодня хорошо поработали, и вам герои сказок передали гостинцы!